



ZŠ NETVOŘICE	
Došlo: 10.4.2019	Stran 9
Čj.: 2551/2019	Příloh 0
Vyřizeno dne: 10.4.2019	

Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-577/19-S

Název	Základní škola Netvořice, okres Benešov, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 171, 257 44 Netvořice
E-mail	zs.netvorice@seznam.cz
IČ	70996865
Identifikátor	600042073
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ludmila Vodehnalová
Zřizovatel	Městys Netvořice
Místo inspekční činnosti	Školní 171, 257 44 Netvořice
Termín inspekční činnosti	18. – 20. března 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a školní družinu a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace (ďalej „škola“) vykonáva činnosť základnej školy (ďalej ZŠ), školskej družiny (ďalej ŠD) a školskej jedálne. Sídli v rozsáhlom areáli dvoma spojenými budovami.

Výuka v ZŠ sa uskutočňuje podľa Školského vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (ďalej ŠVP ZV) „Škola pre život“.

K termínu inspekčnej činnosti sa v ZŠ vzdelávalo 189 žiakov (naplnenosť 76 %) v 1. – 9. ročníku v deviatich triedach. Škola k tomuto dátumu vzdelávala 17 žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (ďalej SVP) na základe odporúčenia školských poradenských zariadení (ďalej ŠPZ) a výsledkov vlastnej pedagogickej diagnostiky. Podľa individuálneho vzdelávacieho plánu (ďalej IVP) sa vzdelávalo 11 žiakov. V posledných štyroch rokoch došlo k miernemu nárastu celkového počtu žiakov.

Zájomové vzdelávanie v ŠD je uskutočňované podľa Školského vzdelávacieho programu ŠD. V dvoch oddeleniach ŠD je aktuálne zapísaných 58 žiakov (100 % naplnenosť). Škola organizuje ďalšie voľnočasové aktivity žiakov tiež prostredníctvom 12 zájomových kroužkov.

Školské stravovanie zaisťuje školská jedáleňa v budove školy.

Hodnotenie podmienok vzdelávania

Ředitelka je vo funkcii deviat rokov a splňuje predpoklady pre jej výkon. Zámery vedenia školy sa sústreďujú na sústavné zlepšovanie kvality základného vzdelávania. Koncept je konkretizovaná a pravidelne aktualizovaná v ročných plánoch. Plnenie zámerov vo vzdelávaní je plánované v reálnych časových horizontoch. Naplnenie konceptu je väčšinou úspešné vo zkvalitňovaní výchovne-vzdelávacieho procesu. Prioritou je zvyšovanie úrovne vzdelávania realizáciou projektov predovšetkým MŠMT (napr. Výzva 56 – rozvoj dovedností žiakov a učiteľov ZŠ Netvořice - vybavenie školských dielen, vzdelávanie učiteľov a výstupy žiakov v oblasti pracovných činností). Realizovalo sa napr. efektívne využívanie didaktickej techniky pri vzdelávaní žiakov. Nepodarilo sa podnietiť väčšinu pedagógov k využívaniu efektívnych foriem vzdelávania. Nedostatok je, že škola nemá vypracovanú stratégiu rozvoja ŠD.

Škola pri realizácii cieľov základného vzdelávania aktívne spolupracuje s radou partnerov poradením akcií, ktoré vhodne obohacujú vzdelávanie žiakov (napr. projekt Hasík). Pre verejnosť organizuje napr. kultúrne vystúpenia v budove školy. Prezентuje sa pomocou webových stránok, príspevkov v regionálnom tisku a školského časopisu, kde informuje o svojej činnosti. Účinná je jej kooperácia so zriaďovateľom. Samosprávny orgán (Žakovský parlament) účinne zastupuje ostatných žiakov. Výsledky jeho jednania s vedením školy majú konkrétne a pozitívne vplyvy na vzdelávanie (napr. organizácia vzdelávacích projektov, súťaží). Žiaci sú vhodne vedení riaditeľkou k demokratickej účasti na rozhodovaní o spoločných záležitostiach a etickému i ekologickému chovaní. Nadštandardná je spolupráca so školami v regióne (napr. spoločné športové akcie, tvorba tzv. regionálnej učebnice a pracovných listov pre žiakov základných škôl).

Škola je riadená efektívne podľa účelných a zrozumiteľných pravidiel. Jej vedenie (ředitelka a zástupkyňa) má rozdelené kompetencie pre riadenie, vhodne motivuje učiteľov k sebereflexii i ke kolegiálnej spolupráci. Ředitelka pri rozhodovaní o obsahu i organizácii vzdelávania uplatňuje funkčný spôsob riadenia zamestnancov zahŕňajúci i účinnú kontrolu. Výstupom poradí vedenia sú operatívne rozhodnutia, ktoré sú prostredníctvom funkčného informačného systému sdieľované zamestnancovi (napr. aktuálne informácie rozesiľované e-mailom).

Hospitační činnost vykonává ředitelka a její zástupkyně. Zjištěné poznatky ředitelka vyhodnocuje a promítá do přijímaných opatření směřujících ke zkvalitňování vzdělávání. Záznamy z hospitací dokládají jejich zaměření na důležité aspekty vzdělávání (např. na aktivitu žáků, spolupráci učitelů a asistentů pedagoga, skladbu a strukturu vyučovacích hodin).

Pracovní tým je tvořen 14 učiteli ZŠ (tři nesplňují odbornou kvalifikaci, na dva se vztahuje zákonná výjimka), dvěma kvalifikovanými vychovatelkami ŠD a čtyřmi asistenty pedagoga s požadovaným vzděláním. Vedení školy prokázalo, že se snaží získat inzerci na webových stránkách školy a veřejné vývěsce úřadu práce kvalifikované pedagogické pracovníky. Ve škole vykonává funkci speciální pedagožka (vede speciální pedagogickou péči). Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z potřeb školy i zájmu vyučujících a je správně zaměřeno na dosažení potřebné kvalifikace a nové metody práce. Účelně jsou pořádány vzdělávací akce pro celý tým školy (např. se zaměřením na inkluzi) a poznatky učitelé účinně uplatňují ve vzdělávání.

ŠVP ZV je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, rovněž ŠVP ŠD obsahuje všechny požadované náležitosti.

Rozvrh vyučovacích hodin je sestaven účelně s respektem k zásadám duševní hygieny.

Škola respektuje principy rovného přístupu žáků ke vzdělávání. Žáci jsou správně zařazováni do tříd a oddělení ŠD bez jakékoli vnější diferenciaci.

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby výchovnou poradkyní a metodikem prevence sociálně patologických jevů. Jejich spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a ŠPZ funguje velmi dobře. Poradenství je zaměřeno na prevenci školní neúspěšnosti, sociálně patologické jevy a podporu žáků se SVP. Pedagogové vytváří pro žáky s potřebou podpůrných opatření vhodné podmínky (úprava učiva, organizace vzdělávání, využívání speciálních pomůcek) i po vyučování (pedagogická intervence). Pro osm žáků se SVP organizuje účinnou reedukaci (předmět speciálně pedagogické péče), která má nadprůměrnou úroveň a kvalitní výsledky žáků. Patrný je trvalý vliv zkušené výchovné poradkyně. Výsledky žáků se SVP dokládají úspěšnost nastaveného systému.

Počet kmenových a odborných učeben postačuje pro zajištění vzdělávání podle ŠVP ZV. Využíván je venkovní areál - multifunkční hřiště, prostor s herními prvky. K výuce tělesné výchovy slouží vyhovující tělocvična a sportoviště v areálu. Škola disponuje potřebným množstvím kvalitních pomůcek, včetně speciálních učebnic pro vzdělávání žáků se SVP.

Jedno ze dvou oddělení ŠD má vlastní prostory, druhé dlouhodobě využívá pro svou činnost vhodně vybavenou kmenovou učebnu třídy 1. stupně i další prostory areálu školy. Obě oddělení mají pro své aktivity dostatečné množství pomůcek.

Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ředitelka vyhodnotila rizika ve vnitřních dokumentech. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni a cíleně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti. Počet úrazů je úměrný stoupajícímu počtu žáků. Dohledy nad žáky jsou stanoveny a vykonávány, kontrola nad cizími osobami vstupujícími do budovy je dostatečně zajištěna na základě toho, jak si škola zmapovala riziková místa v objektu. Škola sleduje a provádí pravidelné revize tělocvičného náčiní a herních prvků.

Pro zabezpečení vzdělávání škola využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (účelově posílené na výuku plavání), příspěvku zřizovatele, úplaty za poskytované vzdělávání a školské služby, sponzorských darů, zdroje od Spolku rodičů a přátel dětí při ZŠ Netvořice a zisku z doplňkové činnosti. V rámci investic zřizovatele škola vybavila školní

kuchyn a tělocvičnu. Pomocí sponzorů a spolku rodičů škola pořídila odměny do žákovských soutěží, zčásti zajištění kulturních a sportovních akcí i poznávací pobyt žáků v Anglii.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Probírané učivo hodnocených předmětů v příslušných ročnících se shodovalo s uskutečňovaným vzdělávacím programem.

Stanovené vzdělávací cíle výuky odpovídaly věku žáků. Pedagogové vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Výuka byla pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Probíhala v příjemné pracovní atmosféře, převažovala neformální a otevřená komunikace, žáci většinou přirozeně respektovali dohodnutá pravidla chování. Učebnice, pracovní listy, obrazový materiál a žákovské prezentace byly v každé vyučovací hodině obvyklým informačním a pracovním nástrojem. Učitelé většinou nabízeli aktivity, které posilovaly u žáků pozitivní sebevědomí. Souvislost obsahu výuky s reálnými situacemi ze života byla využívána dostatečně. Pedagogové vedli žáky ke vzájemnému respektu. Při obtížích jim účinně poskytovali pomoc. Průběžné ústní hodnocení bylo objektivní a mělo povzbuzující charakter. Vyučující uplatnili účinnou frontální výuku, ojediněle zařazovali kooperativní činnosti realizované ve dvojicích a smysluplnou práci ve skupinách. Využití mezipředmětových vztahů a vstřícný přístup k žákům měly příznivý vliv na jejich motivaci. Ve většině hodin bylo probírané učivo společně s žáky na závěr shrnuto. Chybělo zpravidla závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků včetně vzájemné diskuse o hodnocení, při níž spolu se žáky učitelé mohli uvádět důvody úspěšnosti či neúspěšnosti, a tím žáky vést k sebehodnocení. Vyučující často v průběhu hodin používali pochvalu, motivační aktivity, zařazovali pohybové a relaxační činnosti, vhodně podporovali pozornost žáků. Téměř v každé hodině byla efektivně využita didaktická a výpočetní technika. Ve většině hospitovaných hodin chybělo zohledňování individuálního vývoje žáka. Nabízené aktivity neumožňovaly dosahování vyšších, ale i nižších cílů podle úrovně a možností jednotlivých žáků.

Asistenti pedagoga vytvářeli u žáků se SVP přiměřenou podporu, motivačně je povzbuzovali. Zodpovědně spolupracovali s vyučujícími za účelem aktivního zapojení žáků do výuky. Při hospitovaných hodinách byl u žáků se SVP zaznamenán výrazný individuální přístup.

V hospitovaných hodinách (český jazyk, dějepis a anglický jazyk) vzdělávání zahrnovalo motivační prvky, učení bylo aktivní, nebyla opomíjena relaxační činnost. Metody, formy a organizace výuky ovlivňovala erudice jednotlivých vyučujících. Učitelky vytvářely prostor pro spontánní mluvní projevy žáků (komunitní kruhy), nechyběly hry a soutěže. Samostatná práce byla zadávána ojediněle, a to písemně v pracovních listech, nebo ústně orientací v textu. Podpora čtenářství probíhá nejen ve výuce (referáty, mluvní cvičení, tvorba školního časopisu Netvořický školák), včetně aktivit školní a místní knihovny (Pasování na čtenáře, čtenářský klub), ale i přispěním zájmu o členství v Klubu mladých čtenářů a účasti na divadelních představeních. Žáci s úspěchem uplatňovali získané komunikativní kompetence při projektech (čtenářské dílny, žákovská divadelní představení).

Matematická gramotnost je rozvíjena v potřebné míře. V průběhu inspekce žáci prokazovali požadované kompetence. Dokázali používat získané matematické poznatky při procvičování a upevňování učiva. K rozšíření možností působení na žáky v oblasti matematických kompetencí využívá škola prostředky z projektu EU. K motivaci a k doplnění učiva byly účelně využívány dostupné prostředky ICT. Pozitivem bylo zařazování činnostních forem práce a propojení výuky s vlastními zkušenostmi žáků. Často zařazovaná samostatná práce,

vycházela ze schopnosti žáků řešit úkoly odděleně. Hodnocení žáků bylo vesměs transparentní a motivující. Vyučující si při něm vytvářeli možnost pro zjišťování příčin neúspěchu při řešení zadání.

Rozvoj informační gramotnosti je podporován využíváním výukových programů a internetu v jednotlivých vyučovacích předmětech či vyhledáváním informací např. v tabletech. Průběh hospitovaných hodin zohledňoval pracovní tempo jednotlivých žáků. Učitelé pracovali s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Minimálně byly zadávány úkoly, při nichž by žáci spolupracovali. Výrazná byla schopnost žáků pracovat s různými zdroji informací. Patrné byly u nich i dovednosti s výpočetní technikou získané při práci doma.

Výuka přírodovědných předmětů se vyznačovala vhodným uplatněním názorných pomůcek, inertních chemických látek a přírodnin. Žáci v dostatečném rozsahu využívali aktivity podporující objevování, experimentování (příkladně při demonstračních a žákovských pokusech). Pozitivem výuky byl promyšlený přístup pedagogů (příprava materiálních a organizačních podmínek). Zvolené metody a formy ve sledovaných hodinách podporovaly u žáků principy environmentálního myšlení a jednání.

Vyučující na 1. stupni ve sledovaných hodinách věnovali vzdělávací oblasti dopravní výchovy dostatek prostoru a vhodně ji zařazovali.

Činnosti ŠD umožňovaly naplňování vzdělávacích cílů ŠVP ŠD a rozvoj klíčových kompetencí. ŠD nabízí účastníkům pestrout a hravout činnost, vede je ke smysluplnému využívání volného času. Jednotlivé činnosti (tj. odpočinkové, relaxační, aj.) jsou časově vyvážené a vycházejí z individuálních potřeb a zájmu. Účastníci se učí otevřené komunikaci, schopnosti naslouchat ostatním a být ohleduplní vůči druhým, odpovědnosti za svou osobu a za své zdraví. Minimálně jednou v měsíci každé oddělení pořádá akci tematicky zaměřenou (Probouzení přírody, Les a jeho tajemství v zimě). Při sledovaných činnostech účastníci pracovali individuálně nebo ve skupinách. V průběhu těchto aktivit byly rozvíjeny především kompetence sociální, pracovní a jejich představitost. K jednotlivým činnostem byli účastníci účelně motivováni a průběžně slovně pozitivně hodnoceni. V průběhu vzdělávání se vychovatelkám dařilo střídáním prací kompenzovat školní zátěž žáků, všechny vhodně reagovaly na jejich individuální potřeby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost žáků při vzdělávání sleduje škola obvyklými způsoby. Vedení školy využívá dostupné evaluační nástroje (vlastní testy – tzv. ředitelské písemky, rozborout hodin, projektové práce, hodnocení výsledků soutěží, rozhovory s učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci). V externím komerčním testování žáků z českého jazyka, matematiky a všeobecného přehledu se dosažené výsledky shodovaly s celostátním průměrem. Škola efektivně využívá systém elektronického testování žáků InspIS SET. Aktivní využívání žákovských portfolií zejména na 1. stupni podporuje objektivnost jejich hodnocení. Výsledná zjištění ředitelka analyzuje, projednává v rámci pedagogické rady a také s jednotlivými vyučujícími. Vedení sleduje i výskyt nebo rizika individuální školní neúspěšnosti žáků a jsou přijímána případná opatření jednotlivými vyučujícími (zpravidla doučování – tzv. Šablony EU). Účelná je i pedagogická intervence u vybraných žáků z matematiky českého a cizího jazyka. Účinná opatření se daří přijímat zpravidla u těch žáků, u kterých nastalo náhlé zhoršení prospěchu. U dlouhodobě neúspěšných žáků nejsou opatření vždy úspěšná, v této oblasti má škola ještě prostor k dalšímu rozvoji. Problémy při neúspěchu ve vzdělávání řeší vyučující průběžně s rodiči. Nastavený postup a zvolené

metody sledování výsledků vzdělávání umožňují celkové snižování neúspěšnosti žáků a zvyšování podílů žáků s vyznamenáním. Výsledky vzdělávání téměř všech žáků se SVP dokazují, že podpurná opatření jsou převážně účinná.

Škola cíleně pracuje s talentovanými a nadanými žáky, poskytuje jim optimální podmínky k rozvoji. Účastní se pravidelně vědomostní soutěže matematický klokan (všechny kategorie), Pythagoriády a olympiád v zeměpisu, dějepisu i sportovních soutěží (florbal, házená, vybíjená, minikopaná). Největší úspěch dosáhla žákyně umístěním v regionálním kole zeměpisné soutěže ve školním roce 2017/2018 a v umístění v okresním kole Pythagoriády.

Plnění preventivního programu školy a otevřená komunikace s rodiči vedou k minimalizaci nebezpečí v oblasti sociálně patologických jevů. Škola věnuje velkou pozornost prevenci rizik, při níž účelně využívá hlavně besedy, přednášky, žákovské projekty nebo anonymní průzkumy. V jednání s rodiči škola preferuje vhodně osobní kontakt. Naplňování sociálních kompetencí se ve velké míře projevilo nejen pochopením a dodržováním dohodnutých pravidel, ale i celkově pozitivními vzájemnými vztahy mezi žáky ve třídách. Mezi výchovnými opatřeními převažují pochvaly, které byly uděleny za výrazný projev školní iniciativy a za mimořádně úspěšnou práci. Kázeňská opatření byla uložena v souladu se školním řádem, převážně za drobné přestupky (nedostatečná příprava na vyučování). Vážnější porušování pravidel slušného společenského chování (nevhodné chování vůči spolužákům a pedagogům, vandalismus) bylo bezodkladně vyřešeno. Školou přijatá opatření byla účinná, nedošlo k opakování jevu.

S průběhem i výsledky vzdělávání jsou zákonní zástupci seznamováni na pravidelných třídních schůzkách. Příležitosti ke zlepšení má škola v přesném a úplném informování rodičů o prospěchu a chování v žákovských knížkách (používání hodnotících výrazů, které nemají oporu ve školním řádu).

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD odpovídají výstupům a cílům stanoveným v ŠVP ŠD i jejich osobním možnostem. Účastníci jsou účinně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především sportovních, společenských i kulturních akcí.

Závěry

Vývoj školy

- zvýšilo se zapojení školy do projektů (např. Šablony pro ZŠ, Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi)
- zlepšilo se materiální vybavení školy a areálu (např. vybudováno víceúčelové hřiště)

Silné stránky

- škola je otevřena směrem k rodičům a veřejnosti, vzájemná kooperace má pozitivní dopad na výchovně vzdělávací proces
- pedagogové systematicky a efektivně, ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, identifikují speciální vzdělávací potřeby žáků a poskytují jim účinnou podporu při vzdělávání

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- škola nemá definovanou strategii rozvoje ŠD
- výuka (obsah, rozsah, náročnost, přiměřenost, tempo) nebyla dostatečně diferencována a individualizována podle předpokladů a potřeb žáků

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- stanovit koncepci rozvoje ŠD a strategii jejího naplňování
- uplatňovat ve výuce větší míru diferenciaci a individualizace podle vzdělávacích potřeb a možností žáků -
- používat v žákovských knížkách hodnotící výrazy, které mají oporu ve školním řádu

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, poslední platná verze 1. září 2017
2. Školní vzdělávací program školní družiny ze dne 1. září 2017
3. Třídní knihy ZŠ, Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD školní roky 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
4. Školní řád ZŠ platný od 11. září 2018 ve znění účinném k termínu kontroly
5. Vnitřní řád ŠD platný od 3. září 2018 ve znění účinném k termínu kontroly
6. Zápisní lístky do ŠD pro školní rok 2018/2019 – výběr
7. Kniha úrazů vedená od 14. září 2003 ke dni inspekce
8. Matrika školy, aktuální stav
9. Střednědobý plán rozvoje Základní školy Netvořice do roku 2021 z 1. listopadu 2017
10. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2016/2017 až 2018/2019
11. Plán prevence rizikového chování pro školní rok 2018/2019
12. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů – školní roky 2016/2017 až 2018/2019
13. Plán DVPP – školní rok 2018/2019
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků za školní rok 2018/2019
15. Inspekční zpráva ČŠIS-803/13-S ze dne 24. dubna 2013

16. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2018
17. Inzerce na pozici učitele základní školy na vlastních webových stránkách a úřadu práce platné ve školním roce 2018/2019
18. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Netvořice příspěvkové organizace se sídlem Školní 171 s účinností od 1. srpna 2010 vydané Městysem Netvořice dne 1. srpna 2010
19. Protokol o revizi elektrických spotřebičů ve smyslu 33 1600 ed. 2 provedená osobou odborně způsobilou dne 22. listopadu 2018
20. Revizní kontrolní zpráva tělocvičného nářadí včetně revizní karty provedená osobou odborně způsobilou dne 20. listopadu 2018
21. Rozhodnutí o zápisu nejvyššího povoleného počtu žáků ve školském zařízení s účinností od 1. září 2011 vydané Krajským úřadem Středočeského kraje pod čj. 078951/2011/KUSK dne 16. května 2011
22. Školní časopis Netvořický školák 2/2018-2019
23. Účetní závěrka sestavená k 31. prosince 2018
24. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Netvořice, okres Benešov, příspěvková organizace za školní rok 2017/2018
25. Zřizovací listina vydaná zřizovatelem dne 17. září 2009

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

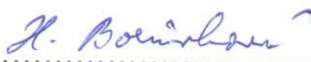
Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu


.....

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice


.....

Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba –
základní vzdělávání

H. Zahradníčková

Mgr. Václav Zemek, přizvaná osoba – základní
vzdělávání

V. Zemek

V Praze 25. března 2019

Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683 ③
160 66 Praha 6

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Vodehnalová, ředitelka školy

L. Vodehnalová

V Netvořicích 10.4.2019.....2019